

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова
« 24 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕДОГОВОРНЫЕ ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы Гражданское право
Квалификация выпускника Магистр
Форма обучения очная/заочная
Год начала подготовки – 2021, 2022, 2023

Разработана
к.ю.н, доцент кафедры
частноправовых дисциплин
О.С.Микаелян

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
И.В. Кулькина

Рекомендована
на заседании кафедры
частноправовых дисциплин
от « 22 » мая 2023 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 24 » мая 2023 г.
протокол № 9
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	7
5.3. Занятия семинарского типа.....	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная 5.5. Самостоятельная работа.....	8
6. Образовательные технологии.....	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
8.1. Основная литература.....	37
8.2. Дополнительная литература.....	38
8.3. Программное обеспечение.....	38
8.4. Профессиональные базы данных.....	38
8.5. Информационно-справочные и поисковые системы.....	38
8.6. Интернет-ресурсы.....	38
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	52
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	52

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Внедоговорные охранительные обязательства» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: формирование у студентов системных представлений о сущности, понятии и признаках гражданских охранительных правоотношений, критериях их классификации; понимание ключевых проблем цивилистической науки и правоприменительной практики в области гражданских охранительных правоотношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Внедоговорные охранительные обязательства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.В.6).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.В.1 Конкурентное право	Б.2.П.1. Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять планирование деятельности по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства Российской Федерации	ПК-1.3. Определяет меры ответственности, применяемые к субъектам за совершение действий (бездействия), в результате которого были нарушены требования законодательства Российской Федерации	Знает содержание понятий и категорий института внедоговорных охранительных обязательств.
		Умеет выявлять возможные противоправные действия (бездействия), дифференцировать способы (средства) восстановления прав потерпевших (кредиторов) при причинении внедоговорного вреда.
ПК-2. Способен выявлять признаки и риски нарушения требований законодательства Российской Федерации	ПК-2.1. Анализирует документы и информацию на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ	Знает законодательство, регулирующие виды и составы внедоговорных охранительных обязательств (деликты, кондикции), судебную практику по применению законодательства Российской Федерации.
		Умеет анализировать документы на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ, и определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере внедоговорных охранительных

		правоотношений.
		Владет навыком выявлять признаки и риски нарушения законодательства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа (всего)	18,5	18,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	8
из них		
- лекции	8	8
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	8
- семинары (С)	4	4
- практические занятия (ПР)	4	4
3) групповая консультация	2	2
4) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	89,5	89,5
в том числе:		
Реферат	6	6
Самоподготовка	57	57
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа (всего)	10,5	10,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
- лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
- семинары (С)	2	2
- практические занятия (ПР)	4	4
3) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,5	97,5
в том числе:		
Реферат	6	6

Самоподготовка	83	83
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тема)
1	<u>Понятие и система внедоговорных охранительных обязательств</u>	Понятие, признаки и место охранительных обязательств в системе обязательств. Система внедоговорных охранительных обязательств и проблемы ее законодательной регламентации. Меры принуждения, применяемые во внедоговорном охранительном обязательстве. Общая характеристика мер принуждения в гражданском праве. Виды мер принуждения в гражданском праве
2	<u>Основания возникновения внедоговорных охранительных обязательств</u>	Система оснований возникновения внедоговорных охранительных обязательств. Правонарушение как основание возникновения внедоговорных охранительных обязательств. Общие положения о правонарушении как основании гражданско-правовой ответственности. Элементы состава гражданского правонарушения. Особенности правонарушения как основания «безвиновной» внедоговорной ответственности. Особенности правонарушения как основания преддоговорной ответственности
3	Ответственность за вред, причиненный актами власти	<p>Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Общее основание и специальные условия ответственности. Субъекты обязательства по возмещению ущерба, причиненного актами власти (ст.1069 ГК РФ).</p> <p>Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Специальные условия возникновения обязательства по возмещению вреда, причиненного гражданину незаконным уголовным или административным преследованием. Субъекты обязательства (п.1 ст.1070</p>

		<p>ГК РФ).</p> <p>Особенности ответственности за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате иной незаконной деятельности органов дознания, предварительного следствия и прокуратуры (п.2 ст.1070 ГК РФ).</p>
4	<p>Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих</p>	<p>Понятие источника повышенной опасности. Позиция Пленума Верховного Суда РФ по вопросу об определении понятия источника повышенной опасности. Виды источников повышенной опасности. Условия ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности. Основания освобождения владельца источника повышенной опасности от ответственности.</p>
5	<p>Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Компенсация морального вреда. Возмещение вреда потребителю.</p>	<p>Сфера действия норм, регулирующих возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Условия и содержание гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо иных обязательств. Особенности законодательной регламентации возмещения вреда при причинении гражданину увечья или ином повреждении его здоровья, полученных при исполнении трудовых обязанностей. Имущественный вред в случаях повреждения здоровья гражданина. Основания возмещения вреда при причинении гражданину увечья или ином повреждении его здоровья. Правила возмещения вреда, понесенного в случае смерти кормильца. Особенности регулирования гражданско-правовой ответственности за причинение морального вреда гражданину.</p> <p>Основание возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуг. Субъекты ответственности за причиненный вред. Сроки возмещения вреда. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги.</p>
6	<p>Общие положения об обязательствах из неосновательного обогащения</p>	<p>Понятие и виды обязательств из неосновательного обогащения. Место кондикционных обязательств в системе гражданских правоотношений. Субсидиарное применение обязательств из неосновательного обогащения.</p> <p>Условия возникновения обязательств из неосновательного обогащения. Неосновательное сбережение имущества. Содержание и исполнение кондикционного обязательства.</p>

		Ограничения кондикции.
7	Кондикционные обязательства и смежные правовые институты	Разграничение неосновательного обогащения и виндикации. Разграничение неосновательного обогащения и договорного иска. Разграничение неосновательного обогащения и иска из причинения вреда. Соотношение кондикционного и регрессного обязательств. Неосновательное обогащение и действие в чужом интересе без поручения.

5.2 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Л	С	ПР	СР	Всего
1	<u>Понятие и система внедоговорных охранительных обязательств</u>	-	2	-	7	9
2	<u>Основания возникновения внедоговорных охранительных обязательств</u>	2	-	-	5	7
3	Ответственность за вред, причиненный актами власти	-	-	2	9	11
4	Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих	2	-	-	9	11
5	Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Компенсация морального вреда. Возмещение вреда потребителю.	2	2	-	9	11
6	Общие положения об обязательствах из неосновательного обогащения	2	-	-	11	13
7	Кондикционные обязательства и смежные правовые институты	-	-	2	13	17
	Групповая консультация					2
	Аттестация					27
	Общий объем	8	4	4	63	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Л	С	ПР	СР	Всего
1	<u>Понятие и система внедоговорных охранительных обязательств</u>	-	2	-	12	14
2	<u>Основания возникновения внедоговорных охранительных обязательств</u>	2	-	-	8	10
3	Ответственность за вред, причиненный актами власти	-	-	2	12	14
4	Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную	-	-	-	14	14

	опасность для окружающих					
5	Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Компенсация морального вреда. Возмещение вреда потребителю.	-	-	-	12	12
6	Общие положения об обязательствах из неосновательного обогащения	-	-	-	16	16
7	Кондикционные обязательства и смежные правовые институты	2	-	-	17	19
	Аттестация					9
	Общий объем	4	2	2	91	108

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	С	<u>Понятие и система внедоговорных охранительных обязательств</u>	2	2
2.	Тема 3	ПР	Ответственность за вред, причиненный актами власти	2	2
3.	Тема 5	ПР	Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Компенсация морального вреда. Возмещение вреда потребителю.	2	-
4.	Тема 7	ПР	Кондикционные обязательства и смежные правовые институты	2	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Примерные темы рефератов

1. Система внедоговорных охранительных обязательств и проблемы ее законодательной регламентации.
2. Правонарушение как основание возникновения внедоговорных охранительных обязательств.
3. Деликтная и договорная ответственность.
4. Деликтная ответственность и возмещение ущерба, причиненного преступлением.
5. Общее основание и специальные условия ответственности за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
6. Особенности основания возникновения преддоговорной ответственности за срыв переговоров.
7. Деликтная ответственность и обязательства вследствие неосновательного обогащения.
8. Особенности и виды обязательств из причинения вреда противоправным поведением неделиктоспособных граждан.
9. Деликтная ответственность и возмещение убытков по недействительным сделкам.
10. Деликтная ответственность и вещно-правовые способы защиты права собственности.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1 - 7	1. Чтение профессиональной литературы, подготовка к коллоквиуму	20	25
	2. Изучение нормативных документов, подготовка к тестированию	15	29
	3. Изучение судебной практики (письменный анализ не менее трех изученных дел по выбору студента)	10	15
	4. Выполнение заданий.	12	12
	5. Подготовка рефератов	6	10
	6. Подготовка к аттестации	26,5	8,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1	С	семинар в диалоговом режиме	2	2
Тема 7	Л	интерактивная лекция: проблемная лекция	2	2
Тема 7	ПР	анализ конкретных ситуаций (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)	2	2

Таблица дублируется для каждой формы обучения или графа «Количество часов» разделяется на подграфы по формам обучения.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 3	ПР	<i>Анализ практических ситуаций</i> Анализ документов на предмет их соответствия требованиям гражданского	2	2

		законодательства РФ. Определить юридическую природу конкретных фактических обстоятельств по заданным условиям (правовая экспертиза документа).		
--	--	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ПРАКТИКИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)/ практики, и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине/ практике

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости и	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен осуществлять планирование деятельности по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства Российской Федерации	ПК-1.3. Определяет меры ответственности, применяемые к субъектам за совершение действий (бездействия), в результате которого были нарушены требования законодательства Российской Федерации	Знает содержание понятий и категорий института внедоговорных охранительных обязательств.	контрольные вопросы; тестовые задания; реферат коллоквиум	Экзамен (контрольные вопросы, тестовые задания)
		Умеет выявлять возможные противоправные действия (бездействия), дифференцировать способы (средства) восстановления прав потерпевших (кредиторов) при причинении внедоговорного вреда.	практические задания; тестовые задания;	Экзамен (ситуационная задача)
ПК-2. Способен выявлять признаки и риски нарушения требований	ПК-2.1. Анализирует документы и информацию на	Знает законодательство, регулирующие виды и составы	контрольные вопросы; тестовые задания;	Экзамен (контрольные вопросы, тестовые

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
законодательства Российской Федерации	предмет их соответствия требованиям законодательства РФ	внедоговорных охранительных обязательств (деликты, кондикции), судебную практику по применению законодательства Российской Федерации.	реферат; коллоквиум	задания)
		Умеет анализировать документы на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ, и определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере внедоговорных охранительных правоотношений.	практические задания;	Экзамен (ситуационная задача)
		Владеет навыком выявлять признаки и риски нарушения законодательства.	практические задания;	Экзамен (ситуационная задача)

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Сущность и содержание основных понятий, категорий института внедоговорных охранительных обязательств.
2. Понятие и основные признаки гражданских охранительных правоотношений.

3. Соотношение гражданских охранительных правоотношений и гражданско-правовой ответственности.
4. Критерии классификации гражданских охранительных правоотношений.
5. Понятие и основные признаки внедоговорных охранительных обязательств; их отличие от договорных охранительных обязательств.
6. Функции внедоговорных охранительных обязательств и внедоговорной ответственности.
7. Критерии классификации внедоговорных обязательств. Виды внедоговорных обязательств. Общие положения о деликтных обязательствах.
8. Внедоговорные обязательства, возникающие из правомерных действий.
9. Внедоговорные охранительные обязательства, возникающие из неправомерных действий.
10. Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда (деликтного обязательства), и его основные признаки. Разграничение сферы действия договорных и деликтных обязательств.
11. Элементы деликтных обязательств: субъект, объект и содержание.
12. Причинитель вреда и потерпевший как субъекты деликтного обязательства. Ответственность лиц, совместно причинивших вред.
13. Соотношение понятий «обязательства из причинения вреда» и «ответственность за причиненный вред» в доктрине и законодательстве.
14. Основания возникновения обязательства из причинения вреда.
15. Соотношение генерального деликта и специальных деликтов. Виды и составы внедоговорных охранительных обязательств (деликты, кондикции).
16. Правовой статус субъектов внедоговорных охранительных обязательств.
17. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Особенности обязательств, возникающих вследствие причинения вреда государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами.
18. Особенности обязательств по возмещению вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
19. Особенности обязательств по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетними, недееспособными гражданами.
20. Особенности обязательств по возмещению вреда, причиненного действием источника повышенной опасности по сравнению с общими условиями ответственности за причинение имущественного вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
21. Особенности обязательств по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Соотношение деликтной и договорной ответственности за причинение вреда жизни или здоровью гражданина.
22. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
23. Развитие законодательства о неосновательном обогащении. Общие положения об обязательствах из неосновательного обогащения.
24. Основание возникновения обязательства из неосновательного обогащения.
25. Понятие и основные признаки обязательства из неосновательного обогащения.
26. Содержание обязательства из неосновательного обогащения.
27. Соотношение кондикционного обязательства со сходными внедоговорными обязательствами.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по	отлично
--	---------

излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

1. Внедоговорные обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных прав потерпевшего, носящих абсолютный характер, называются обязательствами, возникшими:

- А) в результате неосновательного обогащения;
- Б) в результате сбережения неосновательно приобретенного имущества;
- В) вследствие причинения вреда;
- Г) из незаконного пользования чужим имуществом.

2. Общими условиями наступления деликтной ответственности являются:

- А) наличие вреда и вины у лица, ответственного за вред;
- Б) противоправное поведение лица, ответственного за вред;
- В) наличие причинно-следственной связи между противоправным поведением и причиненным вредом;
- Г) все, указанное выше.

3. Если причиненный вред является последствием эксплуатации предприятия, суд вправе обязать ответчика:

- А) выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда;
- Б) возместить потерпевшим убытки, причиненные производственной деятельностью;
- В) возместить вред потерпевшим и прекратить соответствующую деятельность;
- Г) уплатить штраф.

4. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы:

- А) подлежит по требованию потерпевшего;
- Б) не подлежит, в силу закона;
- В) подлежит по решению суда;
- Г) подлежит всегда.

5. Вред, причиненный гражданину в результате незаконных действий должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, возмещается за счет _____.

6. На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком после лишения родительских прав родителя в течение:

- а) 1 года;
- б) 2 лет;
- в) 3 лет;
- г) 5 лет.

7. Вред, причиненный ограниченно дееспособным лицом, возмещается его попечителем.
Верно Неверно

8. Вред, причиненный недееспособным лицом, возмещается его опекуном.
Верно Неверно.

9. За вред, причиненный источником повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:

- а) субсидиарную;
- б) солидарную;
- в) в порядке регресса;
- г) долевую.

10. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:

- а) компенсация потерпевшему за неиспользованный отпуск;
- б) заработок, утраченный потерпевшим, и его дополнительные расходы, вызванные повреждением здоровья;
- в) затраты потерпевшим на ремонт транспортного средства, поврежденного причинителем вреда;
- г) причиненные потерпевшим материальные убытки при повреждении здоровья потерпевшего.

11. При определении размера заработка, утраченного потерпевшим, в его состав включаются компенсация за неиспользованный отпуск и выходное пособие при увольнении.

Верно Неверно

12. В качестве неосновательного обогащения возврату не подлежит:

- а) имущество, переданное во исполнение обязательства до наступления срока исполнения
- б) имущество, переданное во исполнение обязательства по истечении срока исковой давности
- в) денежные суммы и иное имущество, предоставленные во исполнение несуществующего обязательства, если приобретатель докажет, что лицо, требующее возврата имущества, знало об отсутствии обязательства
- г) все перечисленное

13. Перечислите категории лиц, которые имеют право на возмещение вреда в случае смерти кормильца.

14. Ущерб в результате смерти кормильца возмещается одним субъектам до 1 достижения 18 лет, другим - до 23 лет. Укажите условия, которые играют в данном случае доминирующую роль.

15. Подлежат ли индексации суммы выплачиваемого гражданам возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью потерпевшего, при повышении стоимости жизни?

- А) подлежат в случае требования потерпевшего;
- Б) не подлежат, если имущественное положение причинителя вреда ухудшилось;
- В) не подлежат, если имущественное положение потерпевшего значительно улучшилось;
- Г) подлежат, в силу закона.

16. Обязано ли лицо, ответственное за вред, вызвавший смерть кормильца, возместить расходы на погребение.

Обязано добровольно Обязано в силу закона

17. Вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ и услуг, подлежит возмещению по выбору потерпевшего:

- А) посредником между изготовителем и оптовой базой;
- Б) собственником оптовой базы;
- В) продавцом магазина или изготовителем;
- Г) лицами, указанными выше.

18. Если срок годности товара не установлен, то вред, причиненный вследствие его недостатков, возмещается в течение 5 лет со дня производства товара.

Верно
Неверно

19. Моральный вред, причиненный гражданину, подлежит компенсации в случаях, предусмотренных договором и законом.

Верно
Неверно

20. Какую ответственность несут лица, совместно причинившие вред:

а) солидарную. По заявлению потерпевшего и в его интересах суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, ответственность в долях

б) долевую. По заявлению потерпевшего и в его интересах суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, солидарную ответственность

в) солидарную. По заявлению причинителя вреда суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, ответственность в долях

г) долевую. По заявлению причинителя вреда суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, солидарную ответственность

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;

- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Типовые темы рефератов

1. Система внедоговорных охранительных обязательств и проблемы ее законодательной регламентации.
2. Правонарушение как основание возникновения внедоговорных охранительных обязательств.
3. Деликтная и договорная ответственность.
4. Деликтная ответственность и возмещение ущерба, причиненного преступлением.
5. Общее основание и специальные условия ответственности за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
6. Особенности основания возникновения преддоговорной ответственности за срыв переговоров.
7. Деликтная ответственность и обязательства вследствие неосновательного обогащения.
8. Особенности и виды обязательств из причинения вреда противоправным поведением неделиктоспособных граждан.
9. Деликтная ответственность и возмещение убытков по недействительным сделкам.
10. Деликтная ответственность и вещно-правовые способы защиты права собственности.

Критерии и шкала оценки выполнения реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые практические задания

Задание 1. Цель: научиться устанавливать факты причинения вреда жизни, здоровью или имуществу гражданина или юридического лица, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

I. Решите ситуационную задачу. Предприниматель Ильин обратился в арбитражный суд с иском к ПАО «РЖД» о взыскании на основании ст. 1067 ГК РФ 850000 руб. ущерба, причиненного его имуществу действиями работников ответчика при ликвидации последствий разгерметизации и разлива в почтово-багажном вагоне дезинфицирующего средства «Люкс».

Как было указано в исковом заявлении, истец приобрел в С-Петербурге у ООО «Суоми» 300 пар обуви на сумму 850000 руб. Данный товар перевозился из С-Петербурга в Москву в почтово-багажном вагоне на основании транспортной накладной, выданной грузоотправителем - ООО «Суоми». Вместе с обувью в том же вагоне в адрес грузополучателя в Москве – ПАО «Промтех» - перевозился другой груз (дезинфицирующее средство), находящийся в пластиковых канистрах.

Во время совместной транспортировки грузов произошли нагрев, утечка и возгорание химикатов. При тушении пожара расчетом пожарного поезда вагон был залит водой, и груз пришел в негодность.

Арбитражный суд отказал в иске, сославшись на «отсутствие у ПАО «РЖД» противоправности вредоносных действий, а также на то, что никаким иным способом или средствами устранить опасность, при которой могло пострадать имущество, перевозимое в вышеуказанном вагоне, ответчик не мог». Апелляционная инстанция оставила решение в силе, указав, что «суд правомерно реализовал право, закрепленное за ним положениями ст.1067 ГК РФ, и освободил ПАО «РЖД» от ответственности за причинение вреда в состоянии крайней необходимости».

Задание:

- 1) Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.
- 2) Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Есть ли в приведенном деле основания возложения гражданско-правовой ответственности или применения мер защиты? Если да, то какие обстоятельства подтверждают факт вреда имуществу действиями работников ответчика при ликвидации последствий разгерметизации и разлива в почтово-багажном вагоне дезинфицирующего средства «Люкс»?
- 3) Правильно ли решено дело? Обоснуйте свои выводы.

II. Решите ситуационную задачу. Поворотным моментом в стратегии «киберзащиты США» стала обычная флешка. В 2019 году агент неназванной иностранной разведки вставил ее в ноутбук военных на базе США на Ближнем Востоке. Устройство содержало вредоносную программу, заразившую сеть Центрального командования и якобы пересылавшую секретные файлы с компьютеров Пентагона на серверы, находящиеся под иностранным контролем. Почти незаметная вирусная программа была нацелена на перехват операционных планов и передачу их в руки неизвестного противника. Удалить вирус из сети удалось лишь спустя 14 месяцев в ходе спецоперации. Логистика, командование, управление войсками, расположение флота, все, вплоть до наведения на цель, в современной армии полагается на программное обеспечение и онлайн-зависимые технологии.

Задание:

- 1) Проанализируйте приведенный казус, обратившись к определению понятия источника повышенной опасности с позиций «теории деятельности» и «теории объекта».

2) Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение. Был ли факт причинения вреда вредоносной программой?

Задание 2. Цель: научиться выявлять возможные противоправные действия (бездействия), дифференцировать способы (средства) восстановления прав потерпевших (кредиторов) при причинении внедоговорного вреда.

Решите ситуационную задачу. Телеведущая Гончарова прошла курс омоложения в косметологической клинике. Через неделю она обнаружила непроходящую опухоль в носогубной складке на лице. После проведенной в медицинском центре экспертизы Гончарова обратилась к клинике с иском о возмещении причиненного вреда.

Представитель клиники иска не признал, заявив, что осложнение связано с индивидуальной непереносимостью препарата, что нельзя было заранее предусмотреть, а опухоль «сама рассосется» через полгода, когда пройдет время действия препарата. Гончарова настаивала на возмещении расходов на проведенные обследование и экспертизу, возмещение утраченного заработка (она не может работать в таком состоянии на телевидении), взыскании средств на предстоящую операцию в швейцарской клинике и компенсации морального вреда.

Задание:

- 1) Определите правомерность или неправомерность поведения косметологической клиники. Подлежит ли возмещению причиненный вред?
- 2) Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор, обоснуйте их применение. Какие способы для восстановления прав Гончаровой предусматривает действующее законодательство? Обоснуйте свою позицию.

Задание 3. Цель: научиться основам анализа юридических фактов, правовых норм и охранительных отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере внедоговорных охранительных обязательств.

1. Решите ситуационную задачу. Между ПАО «Взлет» и ООО «Полюс» был заключен договор аренды здания. ПАО «Взлет», являвшееся собственником здания, заключило договор купли-продажи с ООО «Арктик». Арендатор ООО «Полюс» не был уведомлен о продаже и продолжал платить арендную плату до истечения срока аренды прежнему собственнику. Узнав о смене собственника, арендатор обратился в суд с иском к арендодателю о взыскании неосновательного обогащения в размере арендных платежей, уплаченных с момента государственной регистрации перехода права собственности на здание к новому собственнику.

Задание:

- 1) Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче, в соответствии с нормами действующего законодательства и материалами правоприменительной практики.
- 2) Проанализируйте юридические факты, с которыми норма права связывает возникновение права на взыскание неосновательного обогащения?
- 3) Определите применительно к возникшим охранительным правоотношениям, есть ли основания для удовлетворения кондикционного иска?

Задание 4. Цель: владеть навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций в контексте внедоговорных охранительных обязательств.

Кейс 1. Проблема: определение размера возмещения вреда.

Описание практической ситуации: Решением Арбитражного суда Ростовской области от 14 марта 2020 г. по иску Департамента имущественных отношений, потребительского рынка и малого бизнеса Администрации г. Азова предприниматель Шалова Р.А. выселена с земельного участка площадью 1064,65 кв. м, расположенного в г. Азов. На основании исполнительного листа от 03 октября 2020 г., выданного Арбитражным судом Ростовской области, постановлением судебного пристава-исполнителя Азовского районного отдела управления от 16 октября 2020 г. возбуждено исполнительное производство. При совершении исполнительных действий по принудительному освобождению земельного участка судебным приставом-исполнителем составлен акт о выселении от 04 апреля 2020 г., в котором зафиксированы факты освобождения земельного участка от имущества предпринимателя в количестве 228 11 наименований: торговые лотки и металлические конструкции, на общую сумму 15 920 руб. и передачи данного имущества на хранение гражданам Тюш В.Н. и Беленькому И.Г. Вступившим в законную силу решением Арбитражного суда Ростовской области от 13 июня 2021 г. признаны незаконными действия судебного пристава-исполнителя, зафиксированные в акте о выселении от 04 апреля 2021 г., поскольку имущество демонтировано и вывезено с соседних участков. В связи с изложенным, предприниматель обратился в арбитражный суд с иском по настоящему делу с требованием взыскания реального ущерба, упущенной выгоды и компенсации морального вреда.

Задание:

1) Конкретизируйте правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение.

2) Оцените и квалифицируйте действия судебного пристава в соответствии с гражданским законодательством.

3) Дайте письменное заключение, какие требования истицы подлежат удовлетворению. Подлежит ли возмещению моральный вред?

Кейс 2. Проблема: взыскание убытков.

Описание практической ситуации: Постановлением Администрации г. Владивостока от 20 апреля 2004 г. № 621 АО «ДВСК» (истец) согласовано место строительства жилого дома переменной этажности от 6 до 14 этажей, и в этих целях заключен договор от 10 ноября 2016 г. № 04-000871-Ю-Д-0573 аренды земельного участка площадью 8 301 кв. м из земель поселений в районе ул. Овчинникова, 18-20 сроком на пять лет.

229 07 июля 2017 г. истцом получено разрешение на строительство. 01 ноября 2018 г. в связи с обнаружением в месте строительства захоронений умерших людей Первореченский районный суд г. Владивостока решением по делу № 2-30/2008 признал п. 1 Постановления Главы Администрации г. Владивостока от 20 апреля 2014 г. № 621 «О предварительном согласовании АО «ДВСК» места размещения жилого дома переменной этажности от 6 до 14 этажей в районе ул. Овчинникова, 18-20» недействительным и решением этого же суда от 05 февраля 2019 г. по делу № 2-94/08 строительство жилого дома было запрещено. АО «ДВСК», полагая, что уплаченные им арендные платежи в сумме 1 392 885, 25 руб. являются неосновательным обогащением Российской Федерации, обратилось с иском в арбитражный суд. К взысканию в качестве убытков истцом заявлены также расходы, понесенные им при выписке лесорубочного билета – 194 807 руб.

Задание:

1) Конкретизируйте правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение.

2) Обоснуйте возможность применения норм Гражданского кодекса РФ о причинении вреда к данным правоотношениям.

3) Обоснуйте со ссылкой на нормы законодательства, будет ли возмещена стоимость лесорубочного билета, полученного Обществом?

Кейс 3.

Ситуация 1. По одному из дел окружной суд установил, что между истцом и ответчиком договорные отношения по оказанию ветеринарных услуг отсутствовали. Хотя материалами дела подтверждено, что истец в течение четырех месяцев оказывал ответчику ветеринарные услуги. Суд в иске о взыскании неосновательно сбереженного отказал со ссылкой на п. 4 ст. 1109 ГК РФ.

Ситуация 2. Ответчик обратился к истцу с письмом, в котором он просил истца рассмотреть вопрос о возможности оплаты ремонтных работ, произведенных в помещениях ответчика, в связи с отсутствием у последнего денежных средств. В ответ на данное письмо истец перечислил ответчику требуемую денежную сумму. Суд первой инстанции признал, что между сторонами был заключен договор займа. Окружной суд указал, что из материалов дела явствует, что истец, перечисляя спорную денежную сумму, знал об отсутствии какого-либо обязательства между сторонами. Доказательств, подтверждающих намерение сторон заключить сделку, материалы дела не содержат. При таких обстоятельствах у суда отсутствовали законные основания для удовлетворения иска.

Ситуация 3. Истец обратился в суд с иском о выдаче неосновательного обогащения в натуре. Суд установил, что ответчику (государственному органу) органом местного самоуправления (истцом) была выделена мебель. Причем основанием для передачи послужило письмо государственного органа. Впоследствии орган местного самоуправления потребовал возврата мебели, ответчик в удовлетворении этого требования отказал. Суд кассационной инстанции установил, что имущество было передано ответчику по воле уполномоченного на распоряжение имуществом должностного лица, которое знало об отсутствии обязательств, т.е. по несуществующему обязательству. В связи с этим действия ответчика были квалифицированы судом как неосновательное обогащение. Окружной суд указал, что в соответствии с п. 4 ст. 1109 ГК РФ в удовлетворении исковых требований следует отказать.

Задание:

- 1) Конкретизируйте правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение.
- 2) Соотнесите ситуации 1, 2 и 3. Правомерна ли позиция судов?

Задание 5. Цель: научиться анализировать документы на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ, и определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере внедоговорных охранительных правоотношений.

I. Решите ситуационную задачу. В связи с наложением судом ареста на имущество ООО «Северо-Западная компания» по ходатайству следователя главного следственного управления ГУВД общество (арендодатель) было вынуждено расторгнуть договор аренды принадлежащего ему нежилого помещения. Общество обратилась в арбитражный суд с иском к МВД РФ и Министерству финансов РФ о взыскании убытков в сумме 117224 руб. в виде упущенной выгоды, причиненных расторжением договора аренды.

Решением суда первой инстанции с МВД РФ за счет казны Российской Федерации взыскано 117 224 руб., в удовлетворении иска к МФ РФ было отказано.

Апелляционная инстанция решение арбитражного суда отменила и в удовлетворении заявленных требований отказала, указав на отсутствие причинной связи между действиями следователя и убытками, а также отсутствие судебного решения, подтверждающего противоправность действий судьи, вынесшего постановление о наложении ареста на имущество.

В кассационной жалобе общество просило постановление суда апелляционной инстанции отменить и требование удовлетворить, ссылаясь на неправильное применение судом норм материального права. Как указывалось в кассационной жалобе, наложение ареста, было произведено по постановлению районного суда (суд общей юрисдикции) и связано с привлечением одного из топ-менеджеров общества к уголовной ответственности, однако дело в отношении него было прекращено за недоказанностью участия в совершении преступления. Кроме того, постановление о наложении ареста было обжаловано и отменено судом.

В отзыве на кассационную жалобу представитель МВД ссылаясь на тот факт, что «истец не представил доказательств противоправности действий судьи», и просил оставить кассационную жалобу без удовлетворения.

Задание:

- 1) Проанализируйте решение арбитражного суда первой инстанции и апелляционное определение на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного юридическому лицу незаконными действиями (бездействием) суда, прокурора, следователя, дознавателя, органа дознания?
- 2) Определите юридическую природу фактических обстоятельств, изложенным в задаче. Укажите основание возмещения вреда, причиненного при осуществлении правосудия.
- 3) Какое решение должен вынести кассационный суд?

II. Решите ситуационную задачу. Индивидуальный предприниматель обратился в суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью «И» о взыскании убытков, причиненных в результате дорожно-транспортного происшествия.

Как установлено арбитражным судом, вред был причинен в результате столкновения двигавшегося по дороге грузового автомобиля, арендуемого ответчиком «И» у «Т», и стоящего на дороге грузового автомобиля, принадлежащего истцу, автомобилю истца был причинен ущерб. Нарушение Правил дорожного движения имело место со стороны обоих водителей.

Решением арбитражного суда иски удовлетворены частично со ссылкой на п.3 ст.1079 и ст.1064 ГК РФ.

Отменяя судебное решение, суд кассационной инстанции указал следующее. «Судом первой инстанции согласно абз. 2 п. 3 ст. 1079 ГК РФ были применены общие правила возмещения вреда. При этом суд не дал надлежащей оценки тому обстоятельству, что находившийся в неподвижном состоянии в момент столкновения автомобиль, принадлежащий истцу, не являлся источником повышенной опасности, и, следовательно, не применил подлежащие применению в данной ситуации нормы права, предусматривающие иной принцип ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, и иные правила распределения обязанностей по доказыванию».

Задание:

- 1) Проанализируйте и оцените правовые позиции судов первой и кассационной инстанций по вопросу об определении понятия источника повышенной опасности. Правильно ли решено дело?
- 2) Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче, в соответствии с нормами действующего законодательства и материалами правоприменительной практики. Подлежит ли удовлетворению иск?

III. Проанализируйте решения судов на предмет соответствия требованиям действующего законодательства и подготовьте письменный комментарий:

– по вопросу о критериях признания новых высокотехнологичных видов деятельности источником повышенной опасности и возможности «исключения» определенных видов деятельности из числа источников повышенной опасности (дело выбирается студентом по согласованию с преподавателем);

– к судебным арбитражным решениям по кондикционным искам (не менее двух решений по выбору студента) и формулирование в письменной форме выводов по вопросу «В чем состоят сложности квалификации компенсационных охранительных отношений как кондикционных обязательств?»».

Задание 6. Цель: научиться квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных сферах юридической деятельности в области внедоговорных охранительных обязательств.

I. Решите ситуационную задачу. Суворов, водитель автобуса, принадлежавшего АО «Спецавто», получил увечье в ДТП, произошедшем по вине владельца автомашины «Вольво» Владимиров. Суворов получил компенсацию, полагающуюся ему по нормам Закона об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, и обратился к Владимирову с требованием о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья, и компенсации морального вреда. Владимиров полагал, что не обязан платить Суворову, поскольку тот получает пенсию по инвалидности, имеет право на бесплатное лечение и санаторно-курортное обслуживание. Суворов же утверждал, что выплаченные суммы не достаточны для восстановления здоровья, ему предстоит длительное лечение за границей.

Задание:

- 1) Как квалифицировать причинение вреда в данном случае? Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор, обоснуйте их применение.
- 2) Применяются ли нормы гражданского права при возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья застрахованным лицам?
- 3) Как решить дело? Обоснуйте свою позицию.

II. Решите ситуационную задачу. ООО «Приморье» обратилось с иском о взыскании неосновательного обогащения, составляющего сумму неуплаченного земельного налога. Как установлено судом, истец являлся собственником здания, расположенного на земельном участке, принадлежащем муниципальному образованию г. Сосновый Бор. В результате продажи здания право собственности на него перешло к ПАО «Речник». Последний, не вносил платежи за пользование земельным участком (земельный налог). Суд отказал в удовлетворении иска к ПАО «Речник».

Задание:

- 1) Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор, обоснуйте их применение.
- 2) Как решить дело? Обоснуйте позицию суда.

Задание 7. Цель: научиться владеть методикой самостоятельного изучения и анализа нормативных правовых актов и практики его применения в сфере внедоговорных охранительных обязательств.

I. Решите ситуационную задачу. Бизнесмен Осинковский приобрел коттедж в пригороде Петербурга и подал заявление на регистрацию по месту жительства. В связи с реорганизацией соответствующей службы и переездом ее территориального подразделения заявитель не был зарегистрирован в установленный срок и не смог принять участие в выборах в Госдуму по месту своего жительства. На избирательном участке по месту жительства Осиновскому разъяснили, что он может проголосовать лишь на участке, организованном для бездомных граждан. Осинковский воспользовался данным предложением и впоследствии предъявил иск к Федеральной миграционной службе о компенсации морального вреда, причиненного нарушением его гражданских прав.

Представитель ответчика признал, что заявитель не был зарегистрирован по «объективным причинам», однако заявил, что 1) иск следует предъявлять к Российской Федерации, а не к ФМС РФ;

2) истец не доказал наличие понесенных страданий; 3) поскольку все граждане в Российской Федерации равны перед законом, голосование на участке, организованном для бездомных не является оскорбляющим фактором; 4) если же истец настолько «щепетилен», он мог вообще не участвовать в голосовании.

Задание:

1) Примените различные способы толкования правовых норм и грамотно разъясните правовую позицию бизнесмена Осинковского применительно к спорной ситуации, на которую она направлена с учетом сформулированных условий. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор, обоснуйте их применение.

2) Как решить дело? Разберите доводы ответчика. Может ли моральный вред быть причинен бездействием?

3) Действует ли принцип полного возмещения вреда в обязательстве по компенсации морального вреда, причиненного незаконным актом власти.

II. Решите ситуационную задачу. Государственное унитарное предприятие «Радуга» обратилось в суд с иском к другому предприятию «Сирена» о взыскании стоимости переданного им ответчику имущества.

Подлежит ли истребованию в качестве неосновательного обогащения имущество, находящееся у ответчика:

1) если ответчик приобрел спорное имущество на основании распоряжения правительства Ленинградской области?

2) если ответчик приобрел спорное имущество на основании распоряжения правительства Ленинградской области, которое было впоследствии этим органом отменено?

3) если ответчик приобрел спорное имущество на основании распоряжения правительства Ленинградской области, которое было признано недействительным в судебном порядке?

Задание:

Проанализируйте нормативные правовые акты и позиции правоприменительных органов, сформулируйте позицию по каждой из указанных ситуаций.

III. Изучите и дайте обобщение судебной практики по делам в области внедоговорных охранительных обязательств (систематизации и анализу судебных дел, выделению устойчивых различий применения судами законодательства, выявлению причин и условий, способствовавших этому, выработке предложений и рекомендаций). Результаты представьте в виде таблицы.

IV. Подготовьте в письменном виде краткие обзоры судебной практики по следующим категориям гражданских дел, опубликованных на сайтах Верховного суда РФ, судов общей юрисдикции субъектов РФ и арбитражных судов субъектов РФ, а также в справочных правовых системах:

- возврат неосновательного обогащения;
- возмещение убытков, причиненных не заключением договора;
- возмещение убытков, причиненных уклонением от нотариального удостоверения сделки;
- возмещение убытков по недействительной сделке.

Защита выполненной работы осуществляется студентом публично путем подготовки презентации обзора и ведения последующей дискуссии по вопросам, возникшим в ходе презентации на практическом занятии.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально

оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые вопросы коллоквиума

1. Определите понятие и назовите основные признаки гражданских охранительных правоотношений.
2. Назовите систему мер государственного принуждения, которые могут применяться в охранительном правоотношении.
3. Что является основанием возникновения охранительного правоотношения?
4. Каково соотношение гражданских охранительных правоотношений и гражданско-правовой ответственности?
5. Назовите критерии классификации гражданских охранительных правоотношений.
6. Дайте понятие и назовите основные признаки внедоговорных охранительных обязательств.
7. В чем отличие внедоговорных охранительных обязательств от договорных охранительных обязательств.
8. Каковы функции внедоговорных охранительных обязательств и внедоговорной ответственности?
9. Определите понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда, и его основные признаки.
10. В чем состоит разграничение сферы действия договорных и деликтных обязательств?
11. Определите элементы деликтных обязательств.
12. В чем состоит специфика объекта и содержания деликтных обязательств?
13. Кто может выступать в качестве причинителя вреда и потерпевшего?
14. Всегда ли причинитель вреда совпадает с субъектом, обязанным возмещать вред?
15. Какую ответственность несут лица, совместно причинившие вред?
16. Как соотносятся понятия «обязательства из причинения вреда» и «ответственность за причиненный вред» в доктрине и законодательстве?
17. Можно ли считать тождественными понятия «основание возникновения обязательства из причинения вреда» и «основание ответственности из причинения вреда»?
18. Каково соотношение основания и условий деликтной ответственности?
19. В чем суть проблемы состава гражданского правонарушения?
20. Определите условия ответственности за причиненный вред.
21. Дайте понятие вреда и назовите его виды.

22. Какое поведение считается противоправным?
23. Какая причинная связь между действием (бездействием) лица и вредом признается судебной практикой в качестве условия деликтной ответственности?
24. Дайте понятие вины и назовите её виды.
25. Может ли ответственность из причинения вреда наступить без вины?

Критерии и шкала оценки коллоквиума

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ фактическими примерами. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы коллоквиума.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы коллоквиума.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам коллоквиума.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к экзамену

1. Особенности и понятие внедоговорных обязательств.
2. Виды внедоговорных обязательств, их особенности.
3. Признаки внедоговорных обязательств.
4. Основные функции внедоговорных обязательств.
5. Внедоговорные обязательства как охранительные обязательства.
6. Понятие деликтного обязательства. Характеристика деликтных обязательств.
7. Соотношение понятий «обязательства из причинения вреда» и «ответственность за причиненный вред».
8. Разграничение сферы действия договорных и деликтных обязательств.
9. Проблема конкуренции договорной и деликтной ответственности.
10. Наличие вреда как основание деликтной ответственности.
11. Соотношение понятий: вред, ущерб, убытки при внедоговорной ответственности.
12. Последствия противоправности поведения причинителя вреда.
13. Понятие противоправности поведения по гражданскому праву.

14. Презумпция противоправности поведения, повлекшего причинение вреда.
15. Возложение обязанности по возмещению вреда, причиненного правомерными действиями лица.
16. Значение причинной связи между действием (бездействием) лица и вредом.
17. Принцип ответственности за вину.
18. Проблема соотношения объективного и субъективного критериев при оценке поведения правонарушителя.
19. Обязательство, возникающее в связи с предупреждением вреда.
20. Элементы деликтного обязательства.
21. Причинитель вреда и потерпевший как субъекты деликтного обязательства.
22. Ответственность лиц, совместно причинивших вред.
23. Проблема объекта деликтного обязательства.
24. Принцип полного возмещения вреда при внедоговорных обязательствах.
25. Учет вины потерпевшего при возмещении вреда из внедоговорных обязательств.
26. Способы возмещения вреда.
27. Виды и составы внедоговорных охранительных обязательств (деликты, кондикции).
28. Особенность обязательств, возникающих вследствие причинения вреда публичной властью.
29. Субъект гражданско-правовой ответственности при причинении вреда публичной властью.
30. Общие условия ответственности за вред, причиненный публичной властью.
31. Порядок возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
32. Особенности ответственности, при признании незаконным правового акта или акта государственного органа, органа местного самоуправления.
33. Зависимость деликтоспособности граждан от их возраста и состояния здоровья.
34. Вина родителей, усыновителей или лиц их заменяющих при причинении вреда детьми до 14 лет.
35. Особенности ответственности за вред, причиненный несовершеннолетним.
36. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и ограниченно дееспособными.
37. Особенности ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности.
38. Понятие, виды источников повышенной опасности.
39. Понятие, признаки, виды деятельности, создающей повышенную опасность.
40. Имущественная ответственность при причинении вреда несколькими источниками повышенной опасности (при их взаимодействии).
41. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности.
42. Учет вины потерпевшего при возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности.
43. Сфера действия норм, регулирующих причинение вреда жизни и здоровью гражданина.
44. Условия и содержание гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
45. Правила возмещения вреда, понесенного в случае потери кормильца.
46. Порядок и сроки выплат сумм в возмещение вреда, причиненного здоровью и жизни гражданина.
47. Особенности регулирования гражданско-правовой ответственности за причинение морального вреда из внедоговорных отношений.
48. Особенности возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

49. Квазиделиктные обязательства. Соотношение кондикционных обязательств и смежных правовых институтов.

50. Особенности ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ, услуг.

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Ситуационная задача 1. Проблема: определение основания гражданско-правовой ответственности.

Тринадцатилетний Романов во время перемены в школе сбил с ног семилетнюю Соснину, в результате чего девочка получила травму головы. Мать девочки обратилась в суд с иском к родителям Романова о возмещении затрат на приобретение лекарств и о компенсации морального вреда. Решением суда требования удовлетворены.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче. Какие общие основания ответственности за причинение вреда содержит гл. 69 Гражданского кодекса РФ?

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Кто отвечает за вред, причиненный малолетним?

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение. Правильное ли решение принял суд? На основе гл. 69 Гражданского кодекса РФ и, в частности, ст. 1073 ответьте на эти вопросы.

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда

Ситуационная задача 2. Проблема: определение причинения деликтного вреда.

Вследствие несвоевременно поставленного диагноза годовалый ребёнок Дубининой стал инвалидом. Дубинина уволилась с работы для ухода за ребёнком-инвалидом и подала иск в суд о возмещении утраченного заработка. Суд в удовлетворении иска отказал, указав, что истице на содержание ребёнка-инвалида выплачивается пенсия и что Гражданский кодекс РФ не предусматривает возмещение расходов в связи с утраченным заработком.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Что такое вред? На основании ст. 15 Гражданского кодекса РФ определите какие бывают убытки.

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение. В каких статьях Гражданского кодекса РФ содержатся правила о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина? Правильное ли решение принял суд? Проанализируйте положения гл. 69 Гражданского кодекса РФ.

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда.

Ситуационная задача 3. Проблема: определение морального вреда

Рюмин обратился в суд к правительству г. Москвы и департаменту финансов г. Москвы с иском о компенсации морального вреда, причиненного ему незаконным отказом комиссией по вопросам регистрации граждан по месту пребывания и по месту жительства в г. Москве в регистрации по месту

жительства в г. Москве (что подтверждено вступившим в законную силу решением Тверского районного суда г. Москвы).

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. В каких статьях Гражданского кодекса РФ содержатся положения о компенсации морального вреда? Что такое моральный вред?

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение. Какие положения содержат ст. 150 и 151 Гражданского кодекса РФ?

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда.

Ситуационная задача 4. Проблема: определение неосновательного обогащения

ООО «Трест «Стройинвест» (покупатель) и ООО «Стройсервис» (продавец) заключили договор купли-продажи недвижимого имущества – автозаправочной станции и земельного участка. Объекты недвижимости были переданы покупателю по актам приёма-передачи. Покупатель в дальнейшем зарегистрировал право собственности на эти объекты. Однако покупатель не исполнил обязанности по оплате объектов недвижимости. Продавец обратился в суд с иском о возврате объектов недвижимости и расторжении договора.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Возникло ли в данном случае обязательство вследствие неосновательного обогащения?

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение. Проанализируйте ст. 1102, 1103 и 1104 Гражданского кодекса РФ и дайте правовую оценку ситуации.

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда

Ситуационная задача 5. Проблема: определение неосновательного обогащения

Между войсковой частью и ООО «Теплокомпания» заключён государственный контракт на оказание услуг по хранению нефтепродуктов. В рамках этого контракта войсковая часть передала ООО на хранение мазут. Но в последствие ёмкости, в которых хранился мазут, являющиеся муниципальной собственностью и находящиеся в аренде у части, были изъяты у ООО и переданы КГУП «Примтеплоэнерго». Вместе с ёмкостями были передан и находящийся в них мазут в количестве 21 тонна. Войсковая часть обратилась в арбитражный суд с иском о возвращении мазута.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Возникло ли в данном случае обязательство вследствие неосновательного обогащения? К кому должны быть предъявлены требования о возврате мазута – ООО или КГУП?

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение. Какие варианты решения предусматривает гл. 60 Гражданского кодекса РФ?

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда

Ситуационная задача 6. Проблема: определение вреда, причиненного публичной властью

Миронов обратился в суд с иском к Тимофеевой, Министерству финансов Российской Федерации в лице Управления Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации о компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что по заявлению Т. в отношении него было возбуждено уголовное дело частного обвинения. По приговору мирового судьи Миронов был признан виновным в совершении указанного преступления и ему назначено наказание в виде штрафа. По приговору городского суда приговор мирового судьи отменен в апелляционном порядке, в отношении него вынесен оправдательный приговор, вступивший в законную силу. Миронов указал также, что на протяжении двух лет рассмотрения уголовного дела в связи с необоснованным привлечением к уголовной ответственности он испытывал нравственные страдания, поэтому просил суд взыскать в его пользу с каждого из ответчиков компенсацию морального вреда в размере 10 тыс. руб. Кроме того, истец представил суду медицинскую карту и другие документы, подтверждающие обострение неврологического заболевания в период рассмотрения дела и стоимость пройденного курса лечения – 15 тыс. руб.

Управление иска не признало, ссылаясь на то, что Миронов был привлечен к ответственности по делу частного обвинения и прекращение дела либо постановление по делу оправдательного приговора судом не является следствием незаконных действий со стороны государства

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Имеет ли значение вина следователя, прокурора, судьи в случае незаконного привлечения лица к уголовной ответственности? Кто является обязанным возмещать вред, причиненный публичной властью?

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение. Какими нормами регулируются обязательства по возмещению вреда, причиненного правоохранительными органами?

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда

Ситуационная задача 7. Проблема: определение морального вреда

Отец 12-летнего Антонова обратился в суд с иском к родителям 13-летнего Борисова и детской клинической больнице о компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что в период нахождения на стационарном лечении его сын подвергся физическому воздействию со стороны Борисова, в результате чего мальчику были причинены нравственные страдания, нанесен серьезный ущерб здоровью, личной неприкосновенности, достоинству личности.

Решением районного суда иск был удовлетворен в полном объеме. Постановлением суда кассационной инстанции с родителей Борисова солидарно взыскана компенсация морального вреда и расходы на оплату услуг представителя. В удовлетворении исковых требований к детской клинической больнице отказано, поскольку физическое воздействие на подростка произошло в вечернее время (время сна), когда лечебный и воспитательный процессы, проводимые в данном учреждении, были закончены.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов.

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение.

Задание 4. Оцените законность судебных актов. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда.

Ситуационная задача 8. Проблема: определение возмещение деликтного вреда

Мохов и Иванова обратилась в суд с требованиями к предпринимателю Гончарову о возмещении вреда в размере 50 тыс. руб.

В обоснование заявленных требований Мохов пояснил, что 20.01.2020г. приобрел в магазине Гончарова смеситель «FRAP». 18.06.2021г. произошел прорыв трубы в месте соединения смесителя, в результате чего затопило горячей водой квартиру Моховых и расположенную этажом ниже квартиру Ивановой. Причиной залива согласно акту от 20.06.2021г. явилось повреждение соединения смесителя в месте соединения его с трубой через эксцентрик - течь смесителя с правой стороны в ванной комнате. Согласно экспертному заключению в смесителе, в том числе в резьбовых латунных эксцентриках, имеются дефекты производственного характера, которые и явились причиной залива.

Продавец возражал против требований, указывая на следующие обстоятельства. Во-первых, покупателем смесителя является Мохов, а не Иванова, с которой он не состоит в обязательственных отношениях. Во-вторых, гарантийный срок на приобретенное Моховым изделие составляет 1 год с момента продажи, и он уже истек. В-третьих, причина дефекта смесителя – нарушение изготовителем технологии производства, следовательно, вина продавца отсутствует, и он не является надлежащим ответчиком по данному делу.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Оцените правомерность требований и возражений участников спора. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного недостатками товаров, работ, услуг?

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение.

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда.

Ситуационная задача 9. Проблема: определение основания гражданско-правовой ответственности

ООО «Лекс» обратилось в арбитражный суд с иском к ПАО «Северный банк» с иском о взыскании неосновательного обогащения. Как установлено судом, между сторонами был заключен кредитный договор, и истец передал банку облигации в обеспечение возврата кредита. Однако кредит истцу не был выдан, а переданные банку облигации были им проданы третьему лицу. Впоследствии кредитный договор был признан судом недействительным.

Арбитражный суд признал средства, полученные от реализации облигаций неосновательным обогащением, и взыскал их в пользу истца.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов. Кассационная инстанция отменила решение, указав на нарушение положений ст.167 ГК РФ. Укажите ошибку в решении суда первой инстанции.

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение.

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда.

Ситуационная задача 10. Проблема: определение причинение вреда

Истец ООО «Заря» обратился в арбитражный суд с иском о взыскании в порядке ст. 1106 ГК РФ с ответчика ПАО «Закат» суммы неосновательного обогащения. Как установлено, между истцом и третьим лицом был заключен договор уступки требования к ответчику. Впоследствии договор уступки был признан недействительным. Истец полагал, что в соответствии со ст. 1106 ГК РФ у него есть право требовать восстановления себя в качестве кредитора в обязательстве, уступка права в котором не состоялась в связи с недействительностью соответствующего договора.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче.

Задание 2. Определите правомерность или неправомерность поведения каждого из указанных в задаче субъектов.

Задание 3. Определите правовые нормы, на основе которых следует решить спор в условиях стандартных и нестандартных правовых ситуаций, обоснуйте их применение. Возможно ли применение нормы ст. 1106 ГК РФ к отношениям должника и cedenta по договору уступки, признанному недействительным или незаключенным?

Задание 4. Смоделируйте ситуацию и вынесите проект решения суда.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Какие обязательства относятся к внедоговорным (охранительным):

- а) обязательства из причинения вреда, обязательства из неосновательного обогащения
- б) обязательства из причинения вреда, обязательства из публичного конкурса
- в) обязательства из причинения вреда, обязательства из простого товарищества
- г) обязательства из причинения вреда, обязательства из коммерческой концессии

2. В случае смерти потерпевшего (кормильца) право на возмещение вреда имеют:

- а) ребенок умершего, родившийся после его смерти
- б) один из родителей
- в) лица, состоявшие на иждивении умершего и ставшие нетрудоспособными в течение пяти лет после его смерти
- г) все перечисленные

3. Возмещение вреда, вызванного уменьшением трудоспособности или смертью потерпевшего, производится:

- а) ежемесячными платежами
- б) еженедельными платежами
- в) ежегодными платежами
- г) ежедневными платежами

4. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, когда:

- а) вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности
- б) вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию
- в) вред причинен гражданину в результате его незаконного привлечения к уголовной ответственности
- г) все перечисленное

5. В качестве неосновательного обогащения возврату не подлежит:

- а) имущество, переданное во исполнение обязательства до наступления срока исполнения
- б) имущество, переданное во исполнение обязательства по истечении срока исковой давности
- в) денежные суммы и иное имущество, предоставленные во исполнение несуществующего обязательства, если приобретатель докажет, что лицо, требующее возврата имущества, знало об отсутствии обязательства
- г) все перечисленное

6. В том случае, если дееспособный гражданин причинил вред в состоянии, когда он не мог понимать значения своих действий он:

- а) несет ответственность за причиненный вред
- б) частично отвечает за причиненный вред
- в) не отвечает за причиненный вред
- г) все перечисленное

7. Кто несет ответственность по обязательствам из причинения вреда эмансипированных граждан в возрасте от 16 до 18 лет:

- а) сами эмансипированные граждане
- в) орган, принявший решение об эмансипации
- г) сами эмансипированные граждане, а при недостатке у них имущества – их родители

8. Какие условия, по общему правилу, должны иметь место для наступления ответственности за причинение вреда («генеральный деликт»):

- а) противоправное поведение лица, нарушившего право, причинение вреда
- б) противоправное поведение лица, нарушившего право, причинение вреда, причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредом
- в) противоправное поведение лица, нарушившего право, причинение вреда, причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредом, виновное поведение правонарушителя
- г) противоправное поведение лица, нарушившего право, причинение вреда, причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредом, умысел нарушителя

9. Какую ответственность несут лица, совместно причинившие вред:

- *а) солидарную. По заявлению потерпевшего и в его интересах суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, ответственность в долях
- б) долевую. По заявлению потерпевшего и в его интересах суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, солидарную ответственность
- в) солидарную. По заявлению причинителя вреда суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, ответственность в долях
- г) долевую. По заявлению причинителя вреда суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, солидарную ответственность

10. В каких случаях ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, наступает независимо от вины должностных лиц:

- а) в случае причинения вреда в результате незаконного осуждения

б) в случае причинения вреда в результате незаконного привлечения к уголовной ответственности

в) в случае причинения вреда в результате незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде

г) во всех вышеперечисленных случаях

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i>	выставляется студенту, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию, методическая грамотность, точность системность знаний, адекватность алгоритму, обоснованность правовой и фактической характеристики объекта, достаточность источников, точность и скорость поиска информации, корректность ссылок. Тестовое и ситуационное задания решены правильно.
<i>Хорошо</i>	выставляется студенту, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; студент не в полной мере смог продемонстрировать способность аргументировано вести диалог и научную дискуссию, методическая грамотность, точность системность знаний, адекватность алгоритму, обоснованность правовой и фактической характеристики объекта, достаточность источников, точность и скорость поиска информации, корректность ссылок. Тестовое задание решено правильно. Ситуационное задание решены правильно.
<i>Удовлетворительно</i>	выставляется студенту, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности

	<p>при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у студента отсутствуют представления о межпредметных связях, точность, системность знаний, адекватность алгоритму, обоснованность правовой и фактической характеристики объекта, достаточность источников. Тестовое задание решено неправильно. Ситуационное задание решено с ошибками.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание студентом предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Тестовое задание решено не правильно. Ситуационное задание решено не правильно или не решено.</p>

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Участие в коллоквиуме	<p>Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы (раздела) дисциплины по заранее определенным контрольным вопросам.</p> <p>Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: индивидуальную беседу преподавателя с каждым студентом или беседу в небольших группах (2-3 человека).</p> <p>Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические</p>

	<p>отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.</p> <p>При ответе оцениваются полнота раскрытия вопроса, использование различных источников информации, четкость изложения ответа. Ответы оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимооценки, другие преподаватели, представители работодателя.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); – практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий); – творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p>

<p>Реферат</p>	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен — это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, указанными в разделе 3 Программы, на основе билетов, включающих один теоретический контрольный вопрос, тестовое задание и ситуационную задачу.

Обучающимся во время проведения экзамена запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 45 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся не может пользоваться научной литературой и нормативными правовыми документами.

Задания являются типовыми, среднего уровня сложности.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 15 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема теоретических знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания, и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гражданское право. В 2 томах. Т.2 : учебник / О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 602 с. — ISBN 978-5-8354-1718-6 (т.2), 978-5-8354-1716-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109973.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией

А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512511> .

3. Шепель, Т. В. Внедоговорное охранительное обязательство : учебное пособие / Т. В. Шепель. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4437-1208-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128126> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Чашкова, С. Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов / С. Ю. Чашкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517906> .

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/helpPortal.html>
- Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН) – <https://rosreestr.ru/site/search/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров коммуникативного процесса.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Выполнение задания может быть представлено в письменной или устной форме.

В случае выполнения задания в ходе проведения занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть изложенной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников спора и обосновать собственное решение предложенной задачи (практического задания). В случае вариативности решения задачи (задания) следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы занятий семинарского типа:

– развернутая беседа – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов;

– обсуждение рефератов – доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров;

– диспут - эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой практического занятия, и элементом практических занятий. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

– комментированное чтение – первоисточников на практическом занятии преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в первоисточниках.

– практические задания - предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем Акционерного права как науки.

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Внедоговорные охранительные обязательства» заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на семинарах/практических занятиях, чтение и анализ профессиональной литературы, изучение первоисточников);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством выполнения заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими ситуационные задачи/задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах/практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Литературный обзор по теме (вопросу). В основе доказательства актуальности темы (вопроса), обоснования ее цели и решаемых задач, выбора и обоснования пути их решения лежит литературный обзор. Наметив конкретную тему (вопрос), студент должен узнать, в какой мере она освещена ранее проведенными исследованиями (публикации в периодических изданиях, монографии и т.п.). Для этого необходимо выяснить, что по этой теме сделано за последние минимум десять, а в ряде случаев и более лет и осуществить конструктивную критику известных решений, выяснить причины, вследствие которых ранее полученные результаты не удовлетворяют новым потребностям практики, ответить на вопрос, почему в новых условиях требуются дополнительные исследования.

Можно выделить следующие функции литературного обзора: общее и детальное ознакомление с темой (вопросом); составление классификаций по теме (вопросу), сравнительный анализ различных точек зрения, определение цели и задач изучения (анализа). Целью литературного обзора является формулировка основных позиций теории исследуемого вопроса, критический анализ существующих теоретических взглядов на проблему, демонстрация преимуществ своего подхода со стороны объяснительной, прикладной и прогностической функции теории.

II. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности выбранной темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение практических заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам. Можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

2. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

3. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего. при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
4. Кратко изложить идею, концепцию, теорию.

5. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

6. Составить проект юридического документа (проектирование)

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

III. Подготовка к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их

ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

IV. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках предотвращения конфликтов, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Подготовка контрольной работы – наиболее доступный способ развития навыков самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности. Кроме того, ее подготовка – это также способ правильного изложения и оформления учебного материала.

Контрольная работа носит творческий характер и является индивидуальной.

Форма контрольной работы – реферат/эссе. Работа над рефератом/эссе активизирует творческое мышление, учит применять философские знания при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

- 7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить

литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для устного ответа. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические указания по подготовке практических заданий

Основная цель практических заданий – освоение навыков решения ситуационных проблем в области арбитражного процесса.

К практическому заданию относится индивидуальное и коллективное решение ситуационных задач, подготовка проектов документов, экспертиза документа, квалификация обстоятельств. Практическое задание составляет содержание, основу интерактивного метода. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;

– подготовка к ответу на контрольные вопросы, выполнение тестового задания и решение ситуационной задачи, содержащихся в экзаменационном билете.

Непосредственно при подготовке студенту необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить учебный материал, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

До экзамена проводится консультация. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы.

На промежуточной аттестации студент должен подтвердить освоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении ситуационных задач.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, учебный зал судебных заседаний;

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.